



دانشگاه علوم پزشکی یاسوج

دانشکده پرستاری حضرت زینب (س)

طرح دوره (Course Plan)

☐	موزی/ کارورزی	عملی	نام درس: اصول مراقبت های پیشرفته کودکان 2 (20)
پیش نیاز: اصول مراقبت های پیشرفته کودکان 1		کد درس: 16072020	تعداد واحد: 2 واحد نظری
زمان و مکان ارائه: سه شنبه: 14-18 (یکشنبه و سه شنبه ساعت 14 الی 16 در فضای اسکای روم		مسئول درس: دکتر لیلا نیک روز	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری کودکان
ایمیل lnikrooz@yahoo.com			مدرس / مدرسین:-- دکتر لیلا نیک روز 100 درصد

معرفی درس:

دانشجو با شناخت علایم بالینی و پاراکلینیکی کودکان با اختلالات سرطان، انواع اختلالات عملکرد مغزی، کودک مبتلا به ویروس نقص ایمنی انسانی، انواع اختلالات عملکرد غدد درونریز، بیماری های پوستی و اختلال عملکرد اسکلتی عضلانی، عضلانی عصبی یا مفصلی بر اساس تغییرات پاتوفیزیولوژیکی در این سیستمهای بدن و ارائه مراقبت و آموزشهای مناسب به کودک و خانواده بر اساس فرایند پرستاری به منظور دستیابی به حداکثر سطح سلامت. آشنا و توانمند می شود. به دانشجو در به کارگیری تلفیق آموخته های خود با آموخته های قبلی، مهارتهای تفکر خلاق را در امر مراقبت از کودک و خانواده کمک می شود.

اهداف کلی درس:

دانشجو با مراقبت از کودک با اختلالات سرطانی، اختلالات عملکرد مغزی، اختلالات غدد درون ریز، مشکلات پوستی و اختلال عملکرد اسکلتی عضلانی یا مفصلی بر اساس فرایند پرستاری آشنا شود.

اهداف جزئی درس:

دانشجو با شناخت علایم بالینی و پاراکلینیکی و مراقبت از کودکان با اختلالات سرطان بر اساس فرایند پرستاری آشنا شود.

1. علائم بالینی و پاراکلینیکی شایع سرطانهای دوران کودکی را فهرست کند.
2. مکانیسم ایجاد عوارض جانبی شیمی درمانی و رادیوتراپی را توضیح دهد.
3. مداخلات پرستاری جهت کاهش عوارض گوارشی، عفونی و خونی را پیشنهاد دهد.

دانشجو با پیوند سلولهای بنیادی خونساز- آمادگی برای رویه ها- مدیریت درد- ارتقاء سلامت در کودک مبتلا به سرطان و خانواده آنها آشنا شود.

1. مراحل آماده سازی کودک برای پیوند سلولهای بنیادی را شرح دهد.
2. ابزارهای سنجش درد در کودکان با سرطان را نام برده و به کار گیرد.
3. برنامه آموزشی برای خانواده کودک کاندید پیوند طراحی کند.

دانشجو با سرطانهای خون و سیستمهای لنفاوی، لوسمیای حاد، لنفوم آشنا شود.

1. تفاوت های لوسمی لنفوبلاستیک حاد و میلوبلاستیک حاد را مقایسه کند.
2. علائم بالینی لنفوم هوچکین و غیرهوچکین را تشخیص دهد.
3. مراقبت های پرستاری ویژه در کودک نوتروپنیک را اجرا کند.

دانشجو با تومورهای سیستم عصبی، تومور مغزی، نوروبلاستوما آشنا شود.

1. تظاهرات بالینی تومورهای حفره خلفی را بر اساس آناتومی توضیح دهد.
2. اقدامات پرستاری قبل و بعد از کرایوتومی را فهرست کند.
3. علائم پارانئوپلاستیک نوروبلاستوما را شرح دهد.

دانشجو با تومورهای استخوانی، استئوسارکوما، استئوسارکوما Ewing Sarcoma تومور عصبی اولیه استخوان آشنا شود.

1. روش های تشخیصی استئوسارکوما و اوینگ سارکوم را مقایسه کند.
2. عوارض اندوپروتز و قطع عضو را شناسایی کرده و مداخلات توانبخشی را پیشنهاد دهد.

دانشجو با ومورهاي جامد، تومور ويلمز، رابدوميوساركوم ، رتينوبلاستوما، آشنا شود.

1. علائم هشداردهنده تومور ويلمز را در معاینه فیزیکی تشخیص دهد.
2. مراقبت‌های بعد از نفروکتومی را شرح دهد.
3. تأثیر رتينوبلاستوما بر بینایی و رشد کودک را تحلیل کند.

دانشجو با مراقبت از کودکان با انواع اختلالات عملکرد مغزي بر اساس فرایند پرستاری آشنا شود.

1. علائم تحریک منژ را در کودکان مختلف سنی بررسی کند.
 2. اقدامات پرستاری در کاهش فشار داخل جمجمه را اولویت‌بندی کند.
 3. عوارض درازمدت منژیت باکتریال را شرح دهد.
- دانشجو با مراقبت از کودک بیهوش ، کودکان با مراقبت از کودکان مبتلا به آبسه مغز، انسفالیت- بر اساس فرایند پرستاری آشنا شود.
- دانشجو با مراقبت از کودکان با انواع اختلالات عملکرد مغزي سندرم ري، انواع تشنج و فلج مغزی بر اساس فرایند پرستاری آشنا شود.

1. ارتباط مصرف آسپرین و سندرم ری را توضیح دهد.
2. انواع تشنج را بر اساس شرح حال بالینی طبقه‌بندی کند.
3. مداخلات توانبخشی در کودک با فلج مغزی را پیشنهاد دهد.

دانشجو با مراقبت از کودک مبتلا به ویروس نقص ایمنی انسانی بر اساس فرایند پرستاری آشنا شود.

1. راه‌های انتقال HIV از مادر به کودک را نام ببرد.
2. اقدامات پیشگیری پس از مواجهه با حیوان هار را شرح دهد.
3. مراقبت‌های حمایتی در کودک مبتلا به ایدز را فهرست کند.

دانشجو با اختلالات عملکرد هیپوفیز- اختلالات عملکرد تیروئید بر اساس فرایند پرستاری آشنا شود.

1. علائم کم‌کاری و پرکاری تیروئید در کودکان را مقایسه کند.
2. مراقبت‌های پرستاری در بحران تیروئید را شرح دهد.
3. دیابت بی‌مزه و سندرم ترشح نامناسب ADH را تشخیص افتراقی دهد.

دانشجو با اختلالات عملکرد پاراتیروئید- اختلالات عملکرد آدرنال بر اساس فرایند پرستاری آشنا شود.

1. علائم هیپوکسمی و هیپرکسمی را در کودک تشخیص دهد.
2. بحران آدرنال را شناسایی و اقدامات فوری را اولویت‌بندی کند.
3. آموزش مصرف کورتیکواستروئیدها در استرس را به خانواده ارائه دهد.

دانشجو با مراقبت از کودک مبتلا به بیماری‌های پستی بر اساس فرایند پرستاری آشنا شود.

1. ضایعات پوستی در عفونت‌های استرپتوکوکی و استافیلوکوکی را افتراق دهد.
2. مراقبت از کودک با زونا را شرح دهد.
3. اقدامات کنترل عفونت در عفونت‌های قارچی پوستی را توضیح دهد.

دانشجو با انواع عفونت‌های پوست باکتریایی، ویروسی، قارچی بر اساس فرایند پرستاری آشنا شود.

1. روش تشخیص و درمان گال و شپش سر را شرح دهد.
2. علائم بیماری لایم را فهرست کند.
3. اقدامات پیشگیری از بیماری خراش گربه را به والدین آموزش دهد.

دانشجو با مراقبت از کودک مبتلا به اختلالات عضلانی-عصبی: سردرد، هیپوتونی، آتروفی عضلانی نخاعی بر اساس فرایند پرستاری آشنا شود.

1. سردردهای میگرنی و تنشی را در نوجوان افتراق دهد.
2. علائم آتروفی عضلانی نخاعی را در شیرخوار تشخیص دهد.
3. مراقبت‌های تنفسی در کودک با هیپوتونی را شرح دهد.

دانشجو با سندرم گیلن باره، کزاز، بوتولیسم، میاستنی گراویس، دیستروفی عضلانی دوشن بر اساس فرایند پرستاری آشنا شود.

1. علائم صعودی فلج در گیلن‌باره را توضیح دهد.
2. مراقبت‌های تنفسی و تغذیه‌ای در بوتولیسم را فهرست کند.
3. نقش پرستار در توانبخشی کودک با دیستروفی دوشن را تحلیل کند.

دانشجو با مراقبت از کودک مبتلا به اختلالات روان شب ادراری و نقص توجه و بیش فعالی بر اساس فرایند پرستاری آشنا شود.

1. علائم افسردگی را در نوجوان از رفتارهای عادی تشخیص دهد.

2. مداخلات غیردارویی در ADHD را پیشنهاد دهد.

3. آموزش به والدین در مورد شب ادراری را طراحی کند.

دانشجو با مراقبتهای پرستاری از کودک مبتلا به آسیب ها و مشکلات بهداشتی مربوط به فعالیتهای ورزشی -اختلال عضلانی عصبی یا مفصلی بر اساس فرایند پرستاری آشنا شود.

1. مراقبت های اولیه در آسیب های ورزشی (روش RICE) را اجرا کند.

2. علائم شکستگی های خاص کودکان (مانند توروس) را شرح دهد.

3. برنامه پیشگیری از آسیب در ورزش کودکان را طراحی کند.

روش آموزش :

دروس نظری: (رویکرد مجازی)

کلاس وارونه ☐

تدریس مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی ☐

یادگیری مبتنی بر حل مسئله PBL ☐

تدریس مبتنی بر سناریوی متنی ☐

دروس نظری: (رویکرد حضوری)

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ..) ☒

بحث در گروههای کوچک ☐

ایفای نقش ☐

یادگیری مبتنی بر مسئله (PBL) ☐

یادگیری مبتنی بر بازی ☐

کلاس وارونه (Flipped classroom) ☒

دروس عملی:

نمایش فیلم ☐

شبیه سازی ☐

ایفای نقش، نمایش ☐

پراتیک ☐

کارآموزی/کارورزی:

- ☐ Bedside Teaching and Learning
- ☐ Clinical Supervision
- ☐ Case presentation
- ☐ Role modeling
- ☐ Ward rounds
- ☐ Portfolio and Logbook

روش ارزیابی فراگیر:

ارزیابی تکوینی

پرسش و پاسخ، کوپیز

ارزیابی نهایی

• ارزیابی بخش نظری:

آزمون شفاهی ☐ آزمون صحیح غلط ☐ جور کردنی ☐ آزمون چند گزینه ای ☐ ☒

• ارزیابی عملکردی:

آزمون ایستگاهی ☐ آزمون آسکی ☐ آزمون هدفمند ساختار یافته بالینی گروهی ☐

• ارزیابی کارآموزی و کارورزی:

لاگ بوک، کارپوشه ☐ ارزیابی مشاهده ای (چک لیست و Rating scale) ☐ ارزیابی ☐ 3 درجه ☐ ☐ DOF ☐ Mini-Cex ☐

وظایف فراگیر

1. اخلاق حرفه‌ای توأم با حفظ شان افراد، ارتباط حرفه‌ای، رعایت احترام و حدود فردی رعایت کند.
2. مسایل و معلومات پایه ای لازم در زمینه هدف کلی دوره را کسب کند.
3. انجام تکالیف مبتنی بر علم و شواهد روز استانداردهای پروسه های بالینی و ارائه تکالیف در تاریخ تعیین شده یا نهایتاً سه هفته قبل از برگزاری آزمون مد نظر باشد.
4. حضور منظم و مداوم در کلاس‌های (غیبت مطابق قوانین آموزشی در نظر گرفته خواهد شد).
5. روحیه کار تیمی و مشارکت با سایر اعضای گروه داشته باشد. به سوالات با اشتیاق پاسخ گفته و با فعالیت های داوطلبانه در تعامل گروهی مشارکت فعال را نمایش دهد.

تکالیف فراگیر:

6. آزمون میان ترم 8 نمره (8 جلسه اول تاریخ متعاقباً بر اساس شرایط و قوانین دانشکده با هماهنگی اعضا اعلام خواهد شد)
7. شرکت در آزمون‌های پایانی 8 نمره
8. حضور و مشارکت فعال و شرکت در نظرسنجی پایان دوره 1 نمره
9. تکالیف 3 نمره

1. شیوه نمره دهی فعالیت های مورد انتظار :

نمره دهی بر اساس روش ارزیابی، وظایف و تکالیف فراگیر تنظیم می گردد.

ردیف	موارد نمره دهی	نمره (درصد نمره)
1	حضور و مشارکت فعال	1 نمره (5 درصد)
2	آزمون میان ترم	8 نمره (40 درصد)
3	تکالیف	3 نمره (15 درصد)
4	آزمون پایان ترم	8 نمره (40 درصد)

منابع اصلی درس

منابع (آخرین چاپ)

- 1.
2. 1-Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BM. Nelson Textbook of Pediatrics E-Book. Elsevier Health Sciences.
3. 2-Hockenberry MJ, Wilson D, Rodgers CC. Wong's nursing care of infants and children. Elsevier, St. Louis, Missouri. 3- Rutter's Child and Adolescent Psychiatry.
4. محتوای ارائه شده در کلاس درس

جدول زمان بندی درس در نیم سال تحصیلی دوم 1405- 1404

شماره	عنوان جلسه	تاریخ برگزاری	مدرس	نحوه ارائه	تکالیف دانشجوی	روش ارزشیابی	حیطه
1	مراقبت‌های پرستاری از کودک با اختلال سرطان: علائم و نشانه‌ها، مدیریت عوارض جانبی درمان	5 اسفند 404	دکتر نیک روز	سخنرانی تعاملی	مطالعه فصل مربوط سناریوی کوتاه آماده‌سازی کودک با عوارض شیمی‌درمانی	پرسش و پاسخ، کوئیز ۵ سؤالی	شناختی، عاطفی
2	پیوند سلول‌های بنیادی خونساز، آمادگی برای رویه‌ها، مدیریت درد، ارتقای سلامت کودک و خانواده	5 اسفند 404	دکتر نیک روز	یادگیری مبتنی بر مسئله + (PBL)	تهیه یک چک لیست آموزشی برای خانواده	ارزشیابی تکوینی (بحث گروهی)	شناختی، روانی-حرکتی
3	سرطان‌های خون و سیستم لنفاوی لوسمی حاد، لنفوم	12 اسفند 404	دکتر نیک روز	سخنرانی تعاملی	ارائه خلاصه‌ای از پروتکل درمانی یک کودک با لوسمی	کوئیز، پرسش شفاهی	شناختی
4	تومورهای سیستم عصبی: تومور مغزی، نوروبلاستوما	12 اسفند 404	دکتر نیک روز	سخنرانی تعاملی	حل یک مسئله بالینی (کودک با تومور مغزی)	آزمون کوتاه پاسخ تشریحی	شناختی
5	تومورهای استخوانی: استئوسارکوما، اوینگ سارکوم	19 اسفند 404	دکتر نیک روز	سخنرانی تعاملی بحث گروهی	تهیه یک برنامه توانبخشی فیزیکی برای نوجوان با قطع عضو	پرسش و پاسخ	شناختی، عاطفی
6	تومورهای جامد: تومور ویلمز، رابدومیوسارکوم، رتینوبلاستوما، تومورهای سلول زایا و کبدی	19 اسفند 404	دکتر نیک روز	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر سناریو	طراحی یک برنامه مراقبتی	ارائه تکلیف (گزارش موردی)	شناختی، عاطفی

شماره	عنوان جلسه	تاریخ برگزاری	مدرس	نحوه ارائه	تکالیف دانشجوی	روش ارزشیابی	حیطه
7	اختلال عملکرد مغز: کودک بیهوش، عفونت‌های داخل جمجمه (مننژیت) باکتریال/آسپتیک/س/لی، آبسه مغز، آنسفالیت)	18 فروردین	دکتر نیک روز	سخنرانی تعاملی	طراحی یک برنامه مراقبتی برای کودک با مننژیت باکتریال	کوئیز، پرسش شفاهی	شناختی
8	سندرم ری، آنسفالوپاتی، انواع تشنج و صرع، اسپاینایفیدا	18 فروردین	دکتر نیک روز	کلاس وارونه	مطالعه و خلاصه‌نویسی از منابع	آزمون کوتاه پاسخ	شناختی
9	ویروس نقص ایمنی انسانی (HIV) در کودکان، هاری	25 فروردین	دکتر نیک روز	سخنرانی تعاملی بحث گروهی	تهیه یک بروشور آموزشی برای پیشگیری از هاری	ارائه تکلیف (بروشور)	شناختی، عاطفی
10	اختلالات هیپوفیز و تیروئید	25 فروردین	دکتر نیک روز	کلاس وارونه)	حل یک سناریوی بالینی مرتبط با اختلال تیروئید	پرسش شفاهی	شناختی
11	اختلالات پاراتیروئید و آدرنال	1 اردیبهشت	دکتر نیک روز	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر مسئله (PBL)	تهیه یک برنامه آموزشی برای خانواده کودک با نارسایی آدرنال	ارزشیابی گروهی	شناختی
12	عفونت‌های پوستی: باکتریال، ویروسی، قارچی	1 اردیبهشت	دکتر نیک روز	نمایش اسلاید سخنرانی تعاملی	ارائه یک گزارش از یک عفونت پوستی شایع در کودکان	کوئیز تصویری	شناختی
13	گزش و نیش بندپایان (گال، پدیکولوز، بیماری لایم)، بیماری‌های مشترک بیماری خراش گربه)	8 اردیبهشت	دکتر نیک روز	سخنرانی تعاملی بحث گروهی	تهیه یک پوستر آموزشی برای مدرسه	ارائه تکلیف (پوستر)	شناختی، عاطفی
14	اختلالات عضلانی-عصبی: سردرد، فلج مغزی، هیپوتونی، آتروفی عضلانی نخاعی	8 اردیبهشت	دکتر نیک روز	سخنرانی تعاملی + بحث موردی	طراحی یک برنامه مراقبتی	آزمون کوتاه پاسخ	شناختی

شماره	عنوان جلسه	تاریخ برگزاری	مدرس	نحوه ارائه	تکالیف دانشجوی	روش ارزشیابی	حیطه
15	سندرم گیلن باره، کزاز، بوتولیسم، میاستنی گراویس، درماتومیوزیت، دیستروفی دوشن	15 اردیبهشت	دکتر نیک روز	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر سناریو	طراحی سناریوی شبیه سازی شده برای یک اختلال	ارائه گروهی	شناختی، عاطفی
16	اختلالات روان: اضطراب، افسردگی، شب ادراری، نقص توجه/بیش فعالی (ADHD)	15 اردیبهشت	دکتر نیک روز	سخنرانی تعاملی	تهیه یک برنامه مدیریت رفتار برای کودک با ADHD	ارزشیابی مشاهده ای در نقش آفرینی	عاطفی، شناختی
17	اختلالات اسکلتی-عضلانی و مفصلی، آسیب های ورزشی	22 اردیبهشت	دکتر نیک روز	سخنرانی تعاملی	ارائه یک برنامه پیشگیری از آسیب برای یک تیم ورزشی مدرسه	پرسش و پاسخ پایانی	روانی-حرکتی، شناختی

تاریخ برگزاری آزمون میان ترم جلسه اول را لطفا هماهنگ کنید .
 زمان و مکان ارائه: با توجه به شرایط تغییر کرد . زمان دقیق برگزاری کلاس ها در گروه ایتا اطلاع رسانی خواهد شد . منابع در سامانه سما لایو به صورت فایل فشرده بارگزاری شد

سه شنبه: 14-18 (یکشنبه و سه شنبه ساعت 14 الی 16 در فضای اسکای روم) لینک 3
<https://search.eitaa.com/?url=https://www.skyroom.online/ch/yumscme/nursing-3>

نمرات اصول مراقبت های پیشرفته کودکان 2 ورودی								
شماره	نام و نام خانوادگی	نمره میان ترم	نمره پایان ترم	حضور فعال 1 نمره	طراحی یک برنامه مراقبتی 1	آموزشی برای پیشگیری از هاری 1	آموزشی مراقبت در صدمات ورزشی 1	نمره نهایی
1								

نمرات اصول مراقبت های پیشرفته کودکان 2 ورودی								
شماره	نام و نام خانوادگی	نمره میان ترم	نمره پایان ترم	حضور فعال نمره 1	طراحی یک برنامه مراقبتی 1	آموزشی برای پیشگیری از هاری 1	آموزشی مراقبت در صدمات ورزشی 1	نمره نهایی
2								